

Детска градина № 84 "Детелина"
гр.София 1632, район "Овча купел", ул."Детелина" № 1
тел./факс: 02/956 10 69; 0887735760; e-mail: info-2217908@edu.mon.bg <https://www.dg84.eu>

УТВЪРЖДАВАМ: . . . П

ОДОБРЯВАМ: П

Директор на ДГ № 84:

Председател на ОС:

Габриела Томова- Ганчева

Със Заповед №. 4646-24/ 17. 09. 26 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ДЕТСКА ГРАДИНА № 84 "ДЕТЕЛИНА"
/ 2026 – 2031 г. /

1. УВОД

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Настоящата Стратегия за развитие на Детска градина №84 „Детелина“ – гр. София за периода 2026–2031 г. е дългосрочен управленски, педагогически и стратегически документ, който определя основните насоки, цели, приоритети и механизми за развитие на институцията в съответствие с действащата национална и европейска нормативна рамка в областта на предучилищното образование.

Стратегията е разработена с оглед осигуряване на устойчиво качество на образователно-възпитателния процес, съобразено със съвременните обществени очаквания, потребностите на децата и техните семейства, както и с динамиката на социалната, икономическата и демографската среда.

Документът осигурява приемственост с предходния стратегически период и създава предпоставки за надграждане на постигнатите резултати, като същевременно отчита новите предизвикателства и възможности пред системата на предучилищното образование.

В центъра на стратегията стои **детето като най-висша ценност**, активен участник в образователния процес, личност с индивидуални потребности, способности, интереси и право на подкрепа. Детската градина възприема ранното детство като ключов етап за изграждане на основите на личността, ценностната система, социалните умения и нагласата за учене през целия живот.

Стратегията поставя акцент върху:

- партньорството със семейството като основен фактор за успешното развитие на детето;
- здравословния начин на живот и балансираното хранене;
- екологичното възпитание и устойчивото развитие;
- приобщаващото образование и равния достъп;
- превенцията на насилието и неприемливите прояви;
- модернизацията и иновациите в образователната среда.
- Откриване и насърчаване на индивидуалните способности на детето.

2. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Настоящата стратегия е разработена и актуализирана в съответствие с действащата национална и европейска нормативна и стратегическа рамка, регламентираща предучилищното образование, правата на детето и професионалното развитие на педагогическите специалисти.

2.1.Основна нормативна рамка:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за закрила на детето;
- Закон за защита от дискриминация;
- Кодекс на труда;
- Наредба №5 за предучилищното образование;
- Наредба №15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- Наредба №24 за физическата среда, информационното и библиотечното осигуряване;
- Наредба №8 за информацията и документите за системата на ПУО
- Наредба №9 за институциите в системата на ПУО
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030);
- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Национални програми за развитие на образованието и политики за дигитализация и иновации.
- Европейска рамка за ключови компетентности за учене през целия живот;
- Европейска стратегия за правата на детето и Европейска гаранция на детето /2030/
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Цели за устойчиво развитие на ООН – Програма 2030.
- Общински политики в областта на: достъпност и качество на образованието, здравето и физическата активност, ограмотяване, екологично образование, дигитализация, сътрудничество със семейството и др.

- Механизми за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

3. ПРОФИЛ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

СГРАДЕН ФОНД

Стратегията на Детска градина №84 „Детелина“ е в пълно съответствие с посочените нормативни и стратегически документи и отразява ангажимента на институцията към прилагането им на институционално ниво.

ДГ № 84 „Детелина“ е разположено на територията на жилищен комплекс „Овча купел”-2. Сградният и фонд е актуван като публична общинска собственост. Построена е през 1988 год. Застроената площ е 1341 кв.м. Конструкцията е едропанелна/по система “Спирол“/. Сградата е на три нива /в т.ч. едно подземно/. Предназначена е за две яслени и шест градински групи. През учебната 2020/2021г. се посещава от 223 деца, а през 2021/2022г. От 216 деца. През учебната 2022 /2023г. детската градина се посещава от 212 деца. През учебната 2023/2024г. детската градина се посещава от 213 деца, а през учебната 2025/2026 година- от 204 деца.

Сградата е съобразена с всички санитарно – хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Условията за възпитание и обучение в детската градина са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителна група са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност. Набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение.

За психологическия и физически комфорт и удобство на децата са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кьтове за игра на децата, телевизори за интерактивни занимания, бели магнитни дъски, подходящи за

възрастта на децата- играчки, съвременни нагледни материали за обучение, книжки и др. Обособени са спални помещения с цветно детско спално бельо - различно за всяка група, гардеробчета и санитарни възли. Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група, с активното съдействие на родителите.

Градината разполага с интерактивна дъска, основно за нуждите на големите групи.

В подземното помещение се намира плувният басейн, отговарящ на всички изисквания, с помпа за пречестване и затопляне на водата, в който се провеждат заниманията по плуване и закаляване, както и бани и съблекални.

На разположение на децата са два физкултурни салона, оборудвани с различни уреди за спорт , както и кабинет по музика, с пиано, акордеон, аудио уредба с микрофони, видео и DVD плейър, детски музикални инструменти;

Обособени са кабинет по английски език и безопасно движение, ателие за приложни дейности и кабинет за ресурсен учител. Поддържат се кабинет с актуални учебно-помощни и дидактични материали, хранилища за реквизити, костюми и маски на герои от приказки.

ДГ №84 има установени пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежеседмично се поставя на вратите и сайта ни за информация на всички родители. Във фоайето на детската градина са изложени красиви пана с моменти от детски приказки и любими герои ; поставени знамена: на Столична община , знамето и герба на Р.България и знамето на Европейския съюз , знамето на детската градина.

Традиции в ДГ 84 „Детелина“:

В края на всяка учебна година в присъствието на родители и представители на местната администрация изпращаме децата от Подготвителните групи / IV-ти / за училище. Децата изпълняват химна на ДГ № 84 и знаменосци от четвъртите групи предават знамето на градината на деца от третите. Провеждат се ежегодни тържества по групи, свързани с национални и битови празници пред родители и представители на местната администрация, както и различни състезания между двете подготвителни групи на тема: “Правила за безопасно движение по улиците “;“Плодове и зеленчуци“.

Спортните състезания с шафетни игри и участието на родителите по групи стана ежегодна наша традиция. Предвижда се да се обновят спортните игри и плуване с деца от детски градини в район „Овча купел“.

Вътрешното пространство в детската градина се допълва от различни саксийни растения и кът с предмети от бита в близкото ни минало.

На двора са разположени множество дървета и растителност, площадки за всички групи, оборудвани с различни спортни уреди, съоръжения за игра и пясъчници. Част от настилките на площадките са ударопоглъщащи.

За сигурността на ДГ има монтирано видеонаблюдение от СО, инсталиран е СОТ. Благодарение на личната заинтересованост, трудът на персонала и родителите са обновени част от групите на детската градина. Всяка група отразява изискванията и усилията както на Държавните образователни стандарти за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини така и на личните и екипни възможности на учителките и медицинските сестри и дава възможност на всяко дете да намери своето място и предпочитана дейност.

Не са достатъчни финансовите средства за ремонтни дейности и обновяване на вътрешното и външното пространство. От основен ремонт се нуждаят топлопроводната и водопроводни мрежи. Сградата има нужда от укрепване и саниране. А кухненския блок и басейна- от обновяване. Дворното пространство е с площ 5760 кв.м. Обособените детски площадки за осем броя групи и обхващат общо 4480 кв. м. площ. Необходимо е да се осъществи нова вертикална планировка на терена, тъй като има слягане на почвата и последвало напукване на бетоновата настилка, а в следствие от това- неравности на площадките, които са предпоставка за травми при децата при невнимание.

4. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

Анализът на състоянието на Детска градина №84 „Детелина“ има за цел да даде обективна и цялостна картина на вътрешната и външната среда, в която функционира институцията, както и да открие основните фактори, влияещи върху качеството на образователно-възпитателния процес и възможностите за бъдещо развитие.

Анализът е изграден върху данните от дейността на детската градина, спецификата на контингента от деца, кадровия потенциал, материалната база и взаимодействието с родителите и общността.

PEST АНАЛИЗ

Политически фактори

Дейността на Детска градина №84 „Детелина“ се осъществява в рамките на стабилна национална образователна политика, която гарантира задължителното предучилищно образование и правото на всяко дете на равен достъп до качествени образователни услуги.

Политиките на Министерството на образованието и науката, Регионалното управление на образованието – София-град и Столична община поставят акцент върху:

- приобщаващото образование;
- ранната превенция на образователните затруднения;
- качеството на педагогическите кадри;
- партньорството със семейството.

Тези политики създават благоприятна рамка за развитие, но поставят и високи изисквания към управлението и качеството на образователния процес.

Икономически фактори

Финансирането на детската градина се осъществява чрез делегиран бюджет от държавата, допълван от средства от бюджета на Столична община, национални програми, проекти и дарения.

По реда на ПМС 79 се осигуряват познавателните книжки и учебни помагала. А по европейска схема „Училищен плод“- предоставяне на плодове и мляко.

Икономическата среда изисква:

- ефективно и прозрачно управление на финансовите ресурси;
- приоритизиране на разходите;
- търсене на допълнителни източници на финансиране;
- устойчиво планиране на инвестициите в материалната база и човешките ресурси.

Социални фактори

Детската градина обслужва деца от различни социални, културни и семейни среди. Налице е разнообразие по отношение на социалния статус, семейната структура и възпитателните модели и в предвид нарастващата мултикултурна етническа среда, в предвид миграцията на населението в световен мащаб.

Социалните фактори налагат:

- прилагане на гъвкави педагогически подходи;
- засилена работа с родителите;
- подкрепа на деца в риск;
- приобщаване на деца със специални образователни потребности.
- приобщаване на деца от различна етническа принадлежност.

Технологични фактори

Развитието на технологиите създава възможности за модернизиране на образователната среда и въвеждане на иновативни методи и средства за обучение.

Детската градина разполага с потенциал за:

- използване на дигитални образователни ресурси;
- създаване на STEM ориентирани пространства;
- повишаване дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.

4.1. АНАЛИЗ НА ДЕЦАТА ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Детска градина №84 „Детелина“ функционира с общо **8 групи**, както следва:

- **2 яслени групи** (1–3 години);
- **6 градински групи** (3–7 години), включително подготвителни групи.

Средната численост на децата в детската градина е **190- 210 деца**, като броят варира в зависимост от демографските процеси и приема.

Силни страни на детския контингент

- добра адаптация към институционалната среда;
- проявен интерес към разнообразни образователни и игрови дейности;
- положително отношение към общуването и груповата работа.

Предизвикателства

- различни стартови нива на развитие;
- наличие на деца със специални образователни потребности;

- деца в риск и с потребност от допълнителна подкрепа;
- необходимост от индивидуален и диференциран подход.

Детската градина прилага механизми за обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие в съответствие с Наредбата за приобщаващото образование.

4.2. АНАЛИЗ НА КАДРОВИТЕ РЕСУРСИ

Педагогически персонал

Педагогическият екип на Детска градина №84 „Детелина“ включва:

- учители и старши учители;
- учител по музика;
- педагогически специалисти с висше образование (бакалавър и магистър);
- притежаващи професионално-квалификационни степени (I–V ПКС).

Силни страни:

- професионална компетентност;
- опит и стабилност на екипа;
- ангажираност и отговорност към работата с децата.
- мотивация за надграждане на педагогическите компетентности.
- Положително отношение към семейството и децата от различна мултикултурна среда и общности.

Потребности:

- продължаваща квалификация;
- развитие на умения за работа в приобщаваща среда;
- повишаване на дигиталните компетентности.

Непедагогически и медицински персонал

Непедагогическият персонал осигурява поддържането на материалната база и безопасността на децата.

Медицинското обслужване се осъществява от квалифицирани медицински специалисти, които гарантират здравния контрол, профилактиката, балансирано-здравословна предлагана храна, както и препоръки за различни активности, осигуряващи здравословно израстване на детето.

4.4. SWOT АНАЛИЗ

Силни страни

- квалифициран и сплотен персонал, подготвен за работа в екип
- сътрудничество с обществен съвет и Настоятелството на ДГ 84 „Детелина“;
- активно партньорство с родителите, чрез различни работилници и съвместни инициативи и базари, училище за родители и ежегодни родителски срещи;
- утвърдени традиции, свързани с празници и открити уроци.

Слаби страни

- ограничени финансови ресурси;
- необходимост от обновяване на част от сградата и дворното пространство;
- липса на модернизирани помещения за спорт, легло и конструиране и допълнителни дейности.
- липса на млади кадри, които притежават умения за работа със съвременни софтуерни продукти и програми.

Възможности

- участие в национални и европейски проекти;
- създаване на STEM среда;
- въвеждане на иновативни практики.

Рискове

- демографски промени;
- икономическа нестабилност;
- недостиг на педагогически кадри.
-

5. МИСИЯ – ВИЗИЯ – ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

5.1. МИСИЯ

Мисията на Детска градина №84 „Детелина“ е да осигурява **сигурна, подкрепяща и стимулираща образователна среда**, в която всяко дете е признато като уникална личност и **най-висша ценност**.

Чрез качествен образователно-възпитателен процес, изграден върху принципите на хуманизма, приобщаването и партньорството със семейството, детската градина подпомага цялостното развитие на децата – физическо, интелектуално, емоционално, социално и нравствено.

За децата – подкрепя и въвежда в потенциалните възможности на всяко дете; създаване на благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие; осигуряване за всяко дете един желан свят, свят на детско щастие, свят на радост, уют и душевен комфорт. Да се водят децата: „**Да знаят, да умеят да правят, да живеят с другите и различните; да бъдат!**”

За работещите в детската градина – да бъдат мотивирани да реализират в най-висока степен уменията си, като им се осигурява възможност за професионално- творческа изява и подкрепа.

За родителите – да се осигури за родителите спокойствие за живота, здравето и възпитанието на децата им и да бъдат убедени, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

За всички, които ни партнират – да преоткрият късче от собственото си детство и да бъдат с нас. Нека всички заедно да вървим напред в името на най- свящото- ДЕТЕТО!

Определянето на мисията на детската градина не трябва да се възприема като еднократен акт, резултат от еднолично решение на директора. За да се достигне до най-оптималната и работеща формулировка се анализира състоянието на детската градина и влиянието на външните фактори и съгласуваността с всички заинтересовани страни.

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

Институцията поема отговорност за:

- създаване на условия за равен достъп до образование;
- подкрепа на индивидуалните способности и интереси на всяко дете;
- възпитаване в ценности, толерантност и уважение;
- изграждане на здравословни навици и екологично съзнание;
- превенция на насилието и неприемливите прояви.

5.2. ВИЗИЯ

Визията на Детска градина №84 „Детелина“ е да се утвърди като **модерна, иновативна и социално отговорна образователна институция**, предпочитано място за деца и родители, център за качествено предучилищно образование и възпитание.

Детската градина се стреми да бъде:

- институция, в която детето се чувства защитено, уважавано и мотивирано;
- среда, подкрепяща ученето чрез игра, преживяване и изследване;
- активен партньор на семейството и общността;
- пример за устойчиво развитие, екологична култура и здравословен начин на живот.

5.3. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

Целите на стратегията са формулирани в съответствие с мисията и визията на детската градина и са насочени към устойчиво развитие и повишаване качеството на образователния процес.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Осигуряване на **качествено, приобщаващо и устойчиво предучилищно образование**, ориентирано към детето като най-висша ценност и гарантиращо пълноценното му развитие и благополучие.

ОБЩИ ЦЕЛИ

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез съвременни педагогически подходи в съответствие с ДОС;
- Развитие на индивидуалните способности, таланти и интереси на децата;
- Формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;
- Изграждане на здравословни навици и култура на движение;
- Възпитаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно съзнание;
- Осигуряване на приобщаваща и подкрепяща образователна среда;
- Превенция на насилието, агресията и неприемливите прояви;
- Развитие на ефективно партньорство със семейството.

5.4. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- Прилагане на иновативни педагогически методи и подходи;
- Модернизиране и оптимизиране на образователната среда;
- Създаване на условия за STEM ориентирано обучение;
- Повишаване професионалната квалификация на персонала;
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти;
- Подобряване на управлението и вътрешната комуникация;
- Осигуряване на безопасна и здравословна среда за децата.

6. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ НА ДЕТСКА ГРАДИНА №84 „ДЕТЕЛИНА“

Стратегическите приоритети на Детска градина №84 „Детелина“ са формулирани в съответствие с мисията, визията и целите на институцията и отразяват водещите направления за развитие през периода 2025–2030 г. Те са насочени към повишаване качеството на образователно-възпитателния процес, гарантиране благополучието на децата и изграждане на устойчива и приобщаваща образователна среда.

6.1. Семейството като ключов партньор в образователно-възпитателния процес

Детската градина възприема семейството като основен и равнопоставен партньор в процеса на възпитание и обучение на децата. Ефективното взаимодействие между детската градина и родителите е предпоставка за успешното развитие на детето и за постигане на устойчиви образователни резултати.

Партньорството със семейството се реализира чрез:

- изграждане на доверие, откритост и взаимно уважение;
- редовна и своевременна комуникация;
- включване на родителите в образователни, културни и празнични инициативи;
- консултиране и подкрепа на родителите по въпроси, свързани с развитието и възпитанието на децата;
- съвместна работа за превенция на рискови поведения и неприемливи прояви.
- Консултиране относно индивидуалните заложи и таланти на детето и подпомагане на развитието им.

Детската градина създава условия за активно участие на родителите в живота на институцията и насърчава изграждането на единни възпитателни подходи в семейството и детската градина.

6.2. Здравословно хранене и здравна култура

Здравословното хранене е стратегически приоритет, който има пряко отношение към физическото развитие, здравето и общото благополучие на децата. Детската градина осигурява балансирано и пълноценно хранене, съобразено с възрастовите особености и физиологичните потребности на децата.

Основни направления на дейност:

- прилагане на утвърдени стандарти за здравословно хранене;
- разнообразно и балансирано меню;
- възпитаване на култура на хранене и хигиенни навици;
- формиране на положително отношение към здравословния начин на живот;
- превенция на здравни рискове и заболявания.

Здравната култура се изгражда чрез системни образователни ситуации, практически дейности и личния пример на възрастните.

6.3. Екологично възпитание и устойчиво развитие

Екологичното възпитание е насочено към изграждане на отговорно отношение към природата и устойчив начин на живот още в ранна детска възраст. Детската градина създава условия за формиране на екологично съзнание чрез практически и примерни дейности.

Основни акценти:

- запознаване с природата и опазването ѝ;
- изграждане на навици за разделно събиране на отпадъци;
- грижа за растения и животни;
- участие в екологични инициативи и кампании;
- формиране на отговорно поведение към околната среда.

Екологичното възпитание е интегрирано в образователно-възпитателния процес и е неразделна част от устойчивото развитие на институцията.

7. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Образователно-възпитателният процес в Детска градина №84 „Детелина“ се реализира в съответствие с Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и е насочен към пълноценното развитие на личността на детето в условията на сигурна, подкрепяща и стимулираща образователна среда.

Процесът обединява обучение, възпитание и социализация, като се основава на принципите на хуманизма, приобщаването, равния достъп и зачитането на индивидуалните различия. В центъра на педагогическото взаимодействие стои детето като активен участник, а играта е водещ метод за учене и развитие.

7.1. Концепция и философия на образователно-възпитателния процес

Образователната философия на Детска градина №84 „Детелина“ се основава на личностно ориентиран и хуманистичен подход. Детето се възприема като уникална личност с индивидуални потребности, интереси и способности, които следва да бъдат подкрепяни и развивани в позитивна и сигурна среда.

Основни концептуални принципи:

- зачитане правата и достойнството на детето;
- подкрепа на инициативността и самостоятелността;
- насърчаване на активното учене чрез преживяване;
- изграждане на позитивна самооценка и увереност;
- създаване на условия за равен старт и приобщаване.

7.2. Организация на педагогическото взаимодействие

Педагогическото взаимодействие се организира чрез разнообразни форми и методи, съобразени с възрастовите и индивидуалните особености на децата:

- образователни ситуации по направленията от ДОС;
- игрови дейности и упражнения;
- интегрирани и проектно-базирани дейности;
- дейности по избор на децата;
- свободна и организирана игра.
- Практически дейности.

- Съвместни дейности с родители.

Планирането и реализирането на педагогическите дейности осигуряват баланс между структурирано обучение и свободна творческа изява.

7.3. Индивидуален и диференциран подход

Индивидуалният и диференцираният подход са водещи в работата с децата. Те гарантират отчитане на:

- индивидуалния темп на развитие;
- специфичните образователни потребности;
- интересите и силните страни на всяко дете.

Прилагат се разнообразни педагогически стратегии за подкрепа, адаптиране на съдържанието и методите и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие.

7.4. Приобщаващо образование в образователния процес

Приобщаващото образование е основен принцип в дейността на детската градина. Осигуряват се условия за равен достъп до образование за всички деца, независимо от индивидуалните им особености, социален статус или здравословно състояние.

Основни дейности:

- ранно идентифициране на образователни затруднения;
- работа в екип с родители и специалисти;
- адаптиране на образователната среда;

- подкрепя за социалната интеграция и участието на всяко дете.

7.5. Развитие на ключови компетентности

Образователният процес е насочен към развитие на ключови компетентности, заложи в ДОС за предучилищното образование:

- езиково и комуникативно развитие;
- математическа и логическа компетентност;
- социални и емоционални умения;
- двигателна култура;
- умения за учене;
- дигитална компетентност (в съответствие с възрастта);
- национална принадлежност;
- безопасно поведение и култура на пътя;
- толерантност към различията в обществата.

Компетентностите се развиват интегрирано чрез игра, общуване, наблюдение и практическа дейност.

7.6. STEM ориентирана образователна среда

Детската градина създава условия за въвеждане на STEM ориентирана среда, насочена към развитие на интереса към науката, технологиите, инженерството и математиката.

STEM дейностите включват:

- експерименти и наблюдения;
- конструиране и моделиране;
- решаване на проблемни ситуации;
- използване на интерактивни и дигитални средства.

STEM подходът подпомага развитието на логическо мислене, креативност и умения за работа в екип.

7.7. Играта като водещ метод за учене

Играта е основният метод за учене в предучилищна възраст. Чрез играта децата:

- опознават света;
- развиват въображението си;
- усвояват социални роли и правила;
- изграждат умения за сътрудничество и общуване.

Педагогическите специалисти създават условия за разнообразни игрови ситуации, които подпомагат развитието и ученето.

7.8. Социално-емоционално развитие

Особено внимание се отделя на развитието на социално-емоционалните умения:

- разпознаване и управление на емоции;
- изграждане на емпатия;
- разрешаване на конфликти;

- формиране на позитивно поведение.

Тези умения са ключови за успешната адаптация и социализация на децата.

7.9. Взаимодействие с родителите в образователния процес

Родителите са активни партньори в образователния процес. Взаимодействието се осъществява чрез:

- индивидуални консултации;
- родителски срещи;
- съвместни инициативи;
- включване на родителите в образователни дейности и проекти.
- Комуникация чрез социални мрежи и он-лайн среда.

7.10. Проследяване и оценяване на напредъка

Проследяването на развитието на децата се осъществява чрез:

- системно наблюдение;
- анализ на постиженията;
- индивидуални портфолия;
- обратна връзка към родителите.

Оценяването е насочено към подкрепа и стимулиране, а не към сравнение между децата.

7.11. Осигуряване на безопасна и стимулираща среда

Материалната и образователната среда се организират така, че да гарантират:

- физическа и психическа безопасност;
- достъпност;
- стимулираща атмосфера за учене и игра;
- условия за отдих и активност.

7.12. Роля на педагогическия екип

Педагогическият екип е ключов фактор за качеството на образователно-възпитателния процес. Педагогическите специалисти планират, реализират, анализират и усъвършенстват педагогическите дейности в съответствие със стратегическите цели на институцията.

8. ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

8.1. Национално самосъзнание

Формирането на национално самосъзнание и общочовешки ценности е важен елемент от образователно-възпитателния процес в Детска градина №84 „Детелина“. Възпитанието в дух на родолюбие, уважение към националната идентичност и културното наследство на България започва още в предучилищна възраст.

Детската градина създава условия за:

- изграждане на чувство за принадлежност към българската нация;
- уважение към националните символи, традиции и празници;
- формиране на морални ценности – честност, отговорност, съпричастност;
- развитие на толерантност и уважение към различията.

Националното възпитание се осъществява чрез интегрирани дейности, празници, инициативи и работа по проекти, съобразени с възрастовите особености на децата.

8.2. Гражданско образование

Гражданското образование в детската градина е насочено към формиране на първоначални представи за обществото, правилата и отговорностите, както и към изграждане на умения за позитивно общуване и сътрудничество.

Основни акценти:

- спазване на правила и норми;
- уважение към правата на другите;
- развитие на социална отговорност;
- участие в групови дейности и инициативи.
- Разпознаване и спазване на правила и норми по БДП

8.3. Здравно образование

Здравното образование има за цел изграждане на устойчиви здравословни навици и отношение към собственото здраве.

Дейностите включват:

- формиране на хигиенни навици;
- запознаване със здравословния начин на живот;
- превенция на заболявания;
- развитие на емоционалното благополучие.
- Практикуване на различни активности на открито.

Здравното образование се реализира в тясно взаимодействие с медицинските специалисти и семействата.

8.4. Екологично образование

Екологичното образование е насочено към изграждане на екологично съзнание и отговорно отношение към природата.

Основни направления:

- опознаване на природната среда;
- формиране на екологични навици;
- участие в екологични инициативи;
- възпитаване на устойчив начин на живот.

8.5. Интеркултурно образование

Интеркултурното образование подпомага:

- уважението към културното многообразие;
- приемането на различията;
- превенцията на дискриминация и предразсъдъци;
- изграждането на умения за позитивно общуване.

Детската градина създава приобщаваща среда, в която всяко дете се чувства прието и уважавано.

9. ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И СПОРТ

Физическата активност е основен фактор за здравето и пълноценното развитие на децата. Детската градина осигурява условия за системна двигателна активност, съобразена с възрастовите и индивидуалните особености.

Основни форми:

- ежедневни двигателни дейности;
- спортни и подвижни игри;
- дейности на открито;
- участие в спортни празници и инициативи;

Чрез физическата активност се развиват двигателните умения, координацията, издръжливостта и положителното отношение към движението.

Редовната физическа активност подпомага концентрацията, паметта, вниманието и развива пространственото мислене. Целта на редовата физическа активност в ДГ „Детелина“ е превенция на гръбначни изкривявания, развитие на дисциплина и увереност, управление на емоциите, развитие на сътрудничество и отговорност. Спортът в детската градина се разглежда като част от образователната и възпитателна среда.

10. ПРОГРАМИ И МЕХАНИЗМИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И НЕПРИЕМИЛИВИТЕ ПРОЯВИ

Превенцията на насилието, агресията и неприемливите прояви е стратегически приоритет в дейността на Детска градина №84 „Детелина“. Институцията прилага цялостен и системен подход, насочен към създаване на позитивна, сигурна и подкрепяща образователна среда за всички деца.

Дейностите по превенция се осъществяват в съответствие със:

- Закона за предучилищното и училищното образование;
- Закона за закрила на детето;
- Механизма за противодействие на тормоза и насилието в образователните институции;
- Наредбата за приобщаващото образование.

10.1. Основни принципи на превенцията

Превенцията на насилието се основава на следните принципи:

- зачитане правата и достойнството на всяко дете;
- недопускане на дискриминация;
- ранна превенция и навременна интервенция;
- партньорство със семейството и институциите;
- конфиденциалност и професионална отговорност.

10.2. Превантивни дейности

Превантивните дейности включват:

- изграждане на позитивен социално-психологически климат;
- развитие на социално-емоционални умения;
- възпитаване на толерантност и уважение;
- прилагане на правила за поведение;

- работа по образователни програми и инициативи.

Педагогическите специалисти създават условия за развитие на умения за самоконтрол, емпатия и позитивно общуване.

10.3. Механизми за интервенция

При установяване на случаи на насилие или риск от насилие се прилагат следните механизми:

- своевременно идентифициране и регистриране на случая;
- информиране на ръководството;
- работа с детето и семейството;
- взаимодействие с външни институции при необходимост;
- проследяване и оценка на предприетите мерки.

10.04. Роля на педагогическия и медицинския персонал

Педагогическите и медицинските специалисти имат ключова роля в:

- наблюдението на поведението на децата;
- ранното разпознаване на рискови прояви;
- прилагането на превантивни и подкрепящи мерки;
- работа с родителите.

10.5. Работа с родители

Родителите се включват активно в дейностите по превенция чрез:

- консултации;
- информационни срещи;
- съвместни инициативи;
- подкрепа при решаване на проблемни ситуации.

11. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на дейността на Детска градина №84 „Детелина“ се осъществява в съответствие с действащата нормативна уредба и принципите на законосъобразност, ефективност, прозрачност и устойчивост. Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформиран от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Основна цел на финансовата политика на Образователната институция е поддържане на финансово състояние, гарантиращо постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора. Чрез прилаганата финансова политика директорът на образователната институция осигурява ефективното бюджетиране и финансово управление чрез:

1. Разбиране на целите, организацията и финансирането, основните процеси протичащи в образователната институция;
2. Свързване на дългосрочното виждане за образователната институция, с конкретните цели и приоритети и осъществяване на многогодишно бюджетно планиране и подходящи решения за разпределение на средствата в подкрепа на тази визия;
3. Познаването на механизмите за управление на бюджета за постигането на основната цел на образователната институция;
4. Постигане на единодействие и ефективна съвместна работа с работещите в образователната институция ;
5. Търсене и отчитане на външни за образователната институция, мнения и оценки за нейните функции, цели и задачи и за възможните пътища за по-добро изпълнение на задачите при запазване на независимостта и финансирането;
6. Отчитане на външното влияние и приспособяването към околната среда;
7. Събиране и анализиране на надеждни данни за бюджетното планиране, програми, одит, преглед на изпълнението на поставените цели и бюджетни искания за решения за преразпределение на средствата;
8. Използване на подходящи бюджетни инструменти и техники като средство за събиране на надеждна финансова обезпеченост;
9. Водене на успешни преговори, постигане на консенсус, добра работа в екип и поддържане на отговорност и партньорство на базата на резултатите;
10. Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии и привличане на квалифицирани специалисти;
11. Ефективен управленски контрол и отчетност на използването на държавните средства;
12. Своевременен отговор на промени в потребностите на заинтересовани страни по отношение на предоставяните услуги;
13. Поддържане на стабилно финансово състояние, осигуряващо баланс между приходите и разходите;

В Образователната институция е въведена система СФУК и е въведена на процедура за съставяне, утвърждаване, изпълнение, изменение и отчитане на бюджета. СФУК в Образователната институция се актуализира ежегодно, а при промяна на нормативни документи – в кратки срокове след обнародване на промените. Финансовото обезпечаване на Образователната институция е в пряка връзка с постигане на най-високо качество на обучението. За измерване постиженията на труда на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал е изградена система за диференцирано заплащане.

Изградена е система за отчетност и информираност по отношение на финансовите операции по периоди и информация за изпълнение на делегирания бюджет.

Силни страни	Затрудния
1. Основното осигуряване на дейността на ДГ се извършва чрез системата на делегирания бюджет.	1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини.

1. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 2. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. 3. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти. 4. компетентно и рационално изразходване на наличния финансов ресурс. 5. наличие на правила за работна заплата; 6. действаща комисия по отчет и контрол на изразходваните средства от бюджета на ДГ, ДОД.	1. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете; 2. Недостиг на парични средства за осигуряване на логопед и педагог ясла 3. Ограничени възможности за използване на алтернативни източници за финансови средства. трудност при изготвяне на проекти;
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедagogически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 2. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ 3. Връзки с НПО, Общински структури и културни институции.	

10.1. Източници на финансиране

Основните източници на финансиране на детската градина са:

- средства от държавния бюджет чрез делегирания бюджет;

- средства от бюджета на Столична община;
- национални програми на Министерството на образованието и науката;
- участие в проекти, финансирани от европейски и други програми;
- дарения и спонсорства, съобразени с действащото законодателство.

10.2. Принципи на финансовото управление

Финансовото управление в Детска градина №84 „Детелина“ се основава на следните принципи:

- законосъобразност и отчетност;
- ефективно разходване на средствата;
- приоритизиране на разходите в съответствие със стратегическите цели;
- прозрачност и публичност;
- дългосрочно планиране и устойчивост.

Финансовите ресурси се насочват приоритетно към:

- осигуряване на качествен образователно-възпитателен процес;
- поддържане и модернизиране на материалната база;
- квалификация и професионално развитие на персонала;
- осигуряване на здравословна и безопасна среда за децата.

10.3. Финансово планиране и контрол

Финансовото планиране се осъществява чрез:

- годишни бюджетни разчети;
- анализ на разходите и ефективността;
- вътрешен финансов контрол;
- отчетност пред финансиращите институции, общественя съвет, педагогическите специалисти и обществеността.

11. МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ

Медицинското обслужване в Детска градина №84 „Детелина“ е неразделна част от грижата за здравето и благополучието на децата и се осъществява в съответствие с нормативните изисквания.

11.1. Организация на медицинското обслужване

Медицинското обслужване се осъществява от квалифицирани медицински специалисти, които:

- осъществяват ежедневен здравен контрол;
- наблюдават здравословното състояние на децата;
- съдействат за превенция на заболявания;
- участват в здравно-образователни дейности.

11.2. Здравна профилактика и превенция

Основните дейности по здравна профилактика включват:

- наблюдение на физическото развитие;
- профилактични прегледи;

- контрол на хигиенно-санитарните условия;
- превенция на заразни заболявания;
- взаимодействие с родителите при здравословни проблеми.

11.3. Здравно образование

Здравното образование се реализира чрез:

- образователни ситуации;
- практически дейности;
- изграждане на здравословни навици;
- насърчаване на личната отговорност за здравето.

12. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ 2026–2031 г.

Планът за действие представлява инструмент за реализация на Стратегията за развитие на Детска градина №84 „Детелина“ и осигурява практическото изпълнение на заложените цели, приоритети и мерки.

12.1. Основни направления на плана за действие

Планът за действие е структуриран по основни стратегически направления:

- повишаване качеството на образователно-възпитателния процес;
- развитие на приобщаваща и подкрепяща образователна среда;
- модернизация и оптимизация на материалната база;
- квалификация и професионално развитие на персонала;
- развитие на партньорството със семейството и общността;
- превенция на насилието и рисковото поведение;
- осигуряване на здравословна и безопасна среда.

12.2. Етапи на изпълнение

Изпълнението на плана за действие се осъществява поетапно:

- краткосрочни мерки – ежегодно планиране и реализация;
- средносрочни мерки – анализ и надграждане на постигнатите резултати;
- дългосрочни мерки – устойчиво развитие и утвърждаване на добри практики.

12.3. Отговорности

За реализацията на плана за действие отговорност носят:

- директорът на детската градина;
- педагогическият съвет;
- педагогическите специалисти;
- медицинският и непедагогическият персонал;
- родителите и партньорските институции.

ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – детска градина
2. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта	1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители

	2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора 3. Организиране на летен и зимен лагер, туризъм и ски училище за децата		
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот 5. Създаване и спазване на пропускателен режим 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата.	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 4. Разходки и игра на децата сред природата. 5. Проведени зимни и/или летни лагери с децата. 6. Действащи процедури за закаляване на децата.	Бюджет – детска градина. Участие в проекти.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното	1. Ефективен контрол на отсъствия на децата 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск 3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	1. Осигурена пълняемост на групите 2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог 3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

образование, организация на приема и обхват на децата.	4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 6. Подкрепа за деца с изяви дарби 7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.	4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина 5. Рампа на входа на институцията 6. Рампа (асансьор) между първия и втория, етаж 7. Адаптиран санитарен възел на първия етаж 8. Адаптиран санитарен възел на втория етаж	
6. Квалификационна дейност	1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация 2. Създаване на вътрешна система за наставничество 3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси 4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ 5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2. Увеличен брой на учителите с ПКС 3. Обучение на работната група по самооценяването 4. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване	Бюджет-детска градина
7. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина	1. Създадена информационна среда за родителите	Бюджет-детска градина

на образованието и младежта	2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 3. Взаимодействие с културни и държавни институции.	2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	
8. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детската градина с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

13. МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА И АКТУАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА

Мониторингът и оценката на изпълнението на стратегията са гаранция за ефективност, устойчивост и съответствие с променящите се условия.

13.1. Механизми за мониторинг

Мониторингът се осъществява чрез:

- ежегоден анализ на дейностите;
- самооценка на институцията;
- отчетност пред Педагогическия и Обществен съвет.
- обратна връзка от родители и партньори.

13.2. Оценка на резултатите

Оценката на резултатите се базира на:

- постигане на заложените цели;
- качеството на образователния процес;
- удовлетвореността на децата и родителите;
- професионалното развитие на персонала.

13.3. Актуализация на стратегията

При необходимост стратегията може да бъде актуализирана в отговор на:

- промени в нормативната уредба;
- демографски и социални процеси;
- нови образователни политики и приоритети.

14. ФИНАЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Настоящата Стратегия за развитие на Детска градина №84 „Детелина“ за периода 2026–2031 г. влиза в сила след приемането ѝ от Педагогическия съвет, съгласувана с председателя на общественния съвет и утвърждаването ѝ със заповед на директора.

Стратегията е задължителна за изпълнение от всички служители на детската градина и е основа за планиране, организация и отчетност на дейността на институцията.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на Детска градина №84 „Детелина“ за периода 2026–2031 г. представлява цялостна, системна и нормативно обоснована рамка за устойчиво развитие на образователната институция. Документът е изготвен в съответствие с действащото законодателство, националните и европейските стратегически приоритети в областта на предучилищното образование и правата на детето.

Стратегията поставя **детето в центъра на всички политики, дейности и управленски решения**, като гарантира условия за пълноценно развитие на неговата личност, способности и потенциал. Чрез прилагането на личностно ориентиран, приобщаващ и иновативен подход детската градина създава сигурна, подкрепяща и стимулираща образователна среда.

Особено значение се отдава на партньорството със семейството, здравословния начин на живот, екологичното възпитание, формирането на национално самосъзнание и общочовешки ценности, както и на превенцията на насилието и неприемливите прояви. Чрез модернизация на образователната среда, въвеждане на STEM ориентирани дейности и системна квалификация на педагогическите кадри се създават условия за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес.

Реализацията на стратегията ще допринесе за утвърждаване на Детска градина №84 „Детелина“ като модерна, отворена към общността и социално отговорна образователна институция, отговаряща на съвременните потребности на децата, родителите и обществото. Стратегията е основа за планиране, организация, мониторинг и отчетност на дейността на детската градина през следващия стратегически период.

Приложения към Стратегията за развитие на ДГ 84 „Детелина“ :

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране
3. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
4. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата;
5. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование;
6. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст;
7. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание и приобщаване на децата;

8. Противодействие на тормоза и насието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование;