

Детска градина № 84 ”Детелина”
гр.София 1632, район “Овча купел“, ул.”Детелина” № 1
тел./факс: 02/956 10 69; 0887735760; e-mail: info-2217908@edu.mon.bg <https://www.dg84.eu>

ПРИЛОЖЕНИЕ
към Стратегия за развитието на детската градина

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ №84 „Детелина”

ЗА УЧЕБНАТА 2026-2027 ГОДИНА

ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

На основание чл.70,ал.1 и 2 от ЗПУО; чл.29 от Наредба 5/03.06.2016 г., глава 3, раздел Първи, детската градина изработва като част от своята Стратегия и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА, която приема с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Целта на ДГ №84 „Детелина” е: Да бъдем предпочитани и конкурентни на база професионален екип, разбиращи и откликващи партньори вървейки ръка за ръка със семейството, за да осигурим и гарантираме щастливи, знаещи и можещи деца.

Програмната система създава условия за придобиването на компетентностите по образователни направления от всяко дете, отчита спецификата на детското заведение, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

СТРУКТУРА

Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ДГ №84 „Детелина“ ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови както за постигане на глобалната цел на Стратегията, така и за осигуряване на емоционален и социален комфорт на децата, са:

□ **Личностен и индивидуален подход** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

□ **Индивидуален подход**- съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

□ **Игров подход**: образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри; формулират и реализират целенасочен игров замисъл; децата мотивирано разпределят ролите в игрите; комуникират и общуват в различни игрови и други ситуации;

□ **Ситуационен подход**- да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

□ **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

□ **Конструктивизъм**- създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата , да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да поддържаме интереса и мотивацията им. Да учи конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася /трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите то е АКТИВНО действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие“.

□ **Подход на хуманност и толерантност**- този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина № 84 „Детелина“ държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща- поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

□ **Подход на равнопоставеност и антидискриминация**- този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

□ **Иновативен подход**- всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.

□ **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.**

□ **Позитивен подход**- вяра във възможностите и силите на всяко дете

□ **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.

□ **Екологичен подход**- уважение към природата и грижи за нейното опазване.

□ **Ситуационен и интегрален подход.**

□ **Конструктивен подход.**

□ **Използване на Е- обучение и технологии.**

Форми на педагогическо взаимодействие

Дефиниране: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базисна на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- ☐ основна
- ☐ допълнителна

Формите на педагогическо взаимодействие се провеждат в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Учебната година започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. Тя е разпределена на учебно време, което е от 15 септември до 31 май и неучебно време, което е от 1 юни и до 14 септември.

Педагогическата ситуация- основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на ситуацията- педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на седемте образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Педагогическата ситуация е вид системно и методично изследване, така че от непостижима възможно най-добра форма да се премине към възможно най-ефективна и иновативна практическа реализация.

Разпределение на педагогическите ситуации- Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Броят и продължителността на ПС се определя от ДОС /съгласно Наредба 5/.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организирано се извън времето за провеждане на педагогически ситуации, ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

- Игри – дидактични, театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални, и др.
- Утринно раздвижване;
- Работа в ателиета;
- Творчески изяви и презентирание на детски таланти;
- Празници концерти ;
- Културно-развлекателни - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата;
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици;
- Формиране на етични форми на общуване;
- Формиране на естетически усет;
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията;
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

ДГ конкретизира разпределянето на ПС за всеки вид организация, която предлага. ДГ определя седмичния брой на ПС за всяка група, съобразявайки се с този по Наредба 5 за ПУО.

Учителите от всяка група разработват конкретно разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления в седмично разпределение преди началото на учебната година и го предоставят за утвърждаване от Директора./Приложение-2/

Съотношението основни и допълнителни форма на пед. взаимодействие е : в първа група – 30% - 70%, а във втора, трета и четвърта група 40%-60%.

ДГ №84 „Детелина” работи на целодневна организация. Осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа.

Началният час на сутрешния прием и крайния час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. През учебната година се редуват основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и :

- Условия и време за игра и почивки;
- Условия и време за няколкократно хранене;
- Дейности по избор на децата.

Учителите от всяка група организират деня на детето в детската градина.

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение е разработено от учителите, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.
- Пособия, подходящи за дейности на детето по съответната тема.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователният процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

2. Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

- ☐ текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.
- ☐ на принципа „вход-изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Механизъм за взаимодействие между участниците в образователния процес

Участници в образователния процес са- децата, родителите, учителите, директора. Взаимоотношенията между участниците трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, уважение, непрекъснат диалог. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в образователния процес се осъществява при условия и по ред определени в ПДДГ, чрез:

- индивидуални срещи между страните;
- осъществяване на комуникация в електронна среда/телефон, поща , платформи и др.
- родителски срещи
- провеждане на открити моменти
- провеждане на общи празници, развлечения, концерти, базари
- присъствие и участие на родителите в образователния процес:
- оказване на помощ под различна форма на групата и ДЗ,
- включване в общи проектни дейности, презентирани от родители за деца,
- Съвместна работа с родителските активи и Обществен съвет.

Програмната система е приета на Педагогически съвет с Протокол №1.

Програмната система е отворена система и може да се допълва и актуализира през цялата година

Приложение №1

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1	0	1	2
МАТЕМАТИКА	1	0	1	2
ОКОЛЕН СВЯТ	1	0	1	2
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1	0	1	2
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	11	0	0	15

Продължителността на ПС в първа възрастова група е 15 минути.

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2	0	1	3
МАТЕМАТИКА	1	0	1	2
ОКОЛЕН СВЯТ	2	0	0	2
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1	0	1	2
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	13	0	0	16

Продължителността на ПС във втора възрастова група е 20 минути.

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2	0	1	3
МАТЕМАТИКА	2	0	0	2
ОКОЛЕН СВЯТ	2	0	0	2
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	2	0	0	2
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	15	0	0	16

Продължителността в подготвителна 5 год. е 25 минути

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	3	0	1	4
МАТЕМАТИКА	3	0	1	3
ОКОЛЕН СВЯТ	2	0	1	3
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2

КОНСТРУИРАНЕ ИТЕХНОЛОГИИ	2	0	0	2
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	17	0	0	19

Продължителността на ПС в подготвителна 6 год. е 30 минути.

Детска градина № 84 "Детелина"

гр.София 1632, район "Овча купел", ул."Детелина" № 1

тел./факс: 02/956 10 69; 0879297789;

e-mail: info-2217908@edu.mon.bg <https://www.dg84.eu>

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

/ Габриела Антонова Томова- Ганчева/

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

ЗА УЧЕБНО ВРЕМЕ от 15.09.2026 до 31.05.2027 г.

ГРУПА	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
I група	Околен свят	БЕЛ Музика	Математика Конст. и техн.	Музика Изобр.изк.	Изобраз.изк.

	Физ. култура	Околен свят	Физ.култура	Игри по интереси	Физ.култ.
II група	Околен свят	Музика Математика	БЕЛ	Околен свят Конст. и техн.	Изобраз.изк. Музика
	БЕЛ	Физ. култура	Изобраз.изк.	Физ.култура	Физ. култура
II A група	БЕЛ Музика	Математика Физ.култура	Музика Околен свят	БЕЛ	Математика Изобр.изк.
	Изобр.изк.	Околен свят	Физ.култура	Конст. и техн.	Физ.култура
III група	БЕЛ Музика	Околен свят Математика	Конст. и техн. Физ.култ.	Математика Музика	БЕЛ Изобр.изк.
	Изобр. изкуство Физ.култура	Конст. и техн.	БЕЛ	Околен свят	Физ.култура
IV група	Околен свят БЕЛ	БЕЛ Физ.култ. Музика	Конст.и техн. Математика	Конст. и техн. Математика	БЕЛ Музика
	Физ.култура	Изобр.изк.	Изобр.изк.	Околен свят	Физ.култура
IV A група	Околен свят БЕЛ Музика	Математика Конст. и техн. Изобр.изк.	БЕЛ Физ.култура	Музика Математика Изобр.изк.	БЕЛ Околен свят Физ.култура
	БЕЛ	Физ.култура	Математика	Околен свят	Конст. и техн.

Съотношението основни и допълнителни форма на педагогическо взаимодействие е : в първа група – 30% - 70%, а във втора, трета и четвърта група 40%-60%.

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

Габриела Томова- Ганчева

Д Н Е В Е Н Р Е Ж И М
ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
ЗА УЧЕБНО ВРЕМЕ от 15.09.2026 до 31.05.2027 г.

Режимен момент	Яслена и I група	II група	III група	IV група
Прием на децата, дейности по избор на децата. Утринно раздвижване.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.
ДФПВ- подготовка за закуска.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.	8.20 – 9.00 ч.
ОФПВ-Педагогически ситуации	9.15 – 10.00 ч.	9.00 – 10.00 ч.	9.00 – 10.30 ч.	9:00 – 10.45 ч.
.Подкрепяща закуска	10:00 –10:30 ч.	10.00 – 10.30 ч	10.00 – 10.15 ч.	10.00 – 10.15 ч.
ДФПВ-.Допълнителни форми организирани от учителя, дейности по избор, игри на открито	10.30 –11.45ч.	10.30 –12:00 ч.	10.30 – 12.15ч.	10:30 – 12.30ч.
Подготовка за обяд и обяд	11.30 –12.30 ч.	12.00 –12.45 ч.	12.15 – 13.00 ч.	12.15 – 13.00 ч.
Подготовка и следобеден сън	12.30 –15.00 ч.	12.45 –15.00 ч.	13.00 – 15.00 ч.	13.00 – 15.00 ч.
Следобеден тоалет и закуска	15.00 –16.00ч.	15.00 –16.00ч.	15.00 – 15.45ч.	15.00 – 15.45ч.

ОФПВ- Педагогически ситуации, ДФПВ-/допълнителни форми/ Допълнителни образователни дейности дейности по интереси, Изпращане на децата	16.00 – 19.00	16.00 –19.00ч.	15.45 – 19.00ч.	15.45 – 19.00ч.
---	---------------	----------------	-----------------	-----------------

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:Габриела Томова- Ганчева

Д Н Е В Е Н Р Е Ж И М
ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ от 01.06.2026 г. до 14.09.2027 г.

Режимен момент	Яслена и I група	II група	III група	IV група
----------------	------------------	----------	-----------	----------

Прием на децата, дейности по избор на децата.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.20 ч.
ДФПВ- Утринно раздвижване и закуска.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.
ДФПВ-дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата	9.00 – 10.00 ч.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00 ч.	9:00 – 10.00 ч.
.Подкрепяща закуска	10:00 –10:30 ч.	10.00 – 10.30 ч.	10.00 – 10.15 ч.	10.00 – 10.15 ч.
ДФПВ-.Допълнителни форми организирани от учителя, дейности по избор, игри на открито	10.30 –11.45 ч.	10.30 –12:00 ч.	10.15 – 12.15 ч.	10:15 – 12.30 ч.
Подготовка за обяд и обяд	11.30 –12.30 ч.	12.00 –12.45 ч.	12.15 – 13.00 ч.	12.30 – 13.00 ч.
Подготовка и следобеден сън	12.30 –15.15 ч.	12.45 –15.15 ч.	13.00 – 15.30 ч.	13.00 – 15.30 ч.
Следобеден тоалет и закуска	15.15 –16.00 ч.	15.15 –16.00 ч.	15.30 – 16.00 ч.	15.30 – 16.00 ч.
ДФПВ-дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата, Изпращане	16.00 – 19.00 ч.	16.00 –19.00 ч.	16.00 – 19.00 ч.	16.00 – 19.00 ч.

Забележка: Дейностите, определени в дневния режим, може да се променят съобразно интересите и потребностите на децата.

